

Prólogo

<https://doi.org/10.61728/AE24040013>

El mundo evoluciona de forma exponencial y la educación superior se enfrenta con desafíos y oportunidades sin precedentes. Una de estas evoluciones es la tecnología, la cual ha cambiado nuestras vidas, transformando, no solo la forma en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos, sino también, la manera en que aprendemos. Es así como la educación superior se ha visto en la necesidad de continuar trabajando para adoptar las últimas innovaciones tecnológicas con la finalidad de preparar a las futuras generaciones de profesionales. De esta forma, la revolución digital ha llegado para quedarse y para generar un cambio en la forma en que se enseña y se aprende.

En este contexto, la presente obra “Innovaciones Tecnológicas: Un enfoque a la educación superior” surge como una guía que muestra como en diferentes programas educativos de instituciones educativas a nivel superior en México han implementado la tecnología y cuáles han sido los resultados con relación a las percepciones de los diferentes actores que intervienen en el ámbito educativo. En este libro se podrán encontrar casos y experiencias de cómo la incorporación de innovaciones tecnológicas en el nivel de educación superior, se ha ido adoptando en las aulas.

Los capítulos que integran esta obra, incluyen un amplio abanico de temas, como son: el diseño instruccional, la inteligencia artificial, los teléfonos inteligentes, la gestión de recursos educativos abiertos, la plataforma *Microsoft teams*, materiales audioduales, entre otros. Cada capítulo ofrece una visión de cómo estas innovaciones están siendo implementadas en la educación superior y cómo están influyendo en la manera en que pueden utilizarse, en la forma de cómo los docentes enseñan y los estudiantes aprenden.

Este libro, se enfoca en ofrecer una visión al futuro de cómo estas innovaciones ofrecen una ventana posibilidades para seguir mejorando en la preparación de los estudiantes por medio de la implementación de la

tecnología. Es decir, este libro nos invita a reflexionar sobre cómo podemos lograr el conocimiento en los estudiantes por medio de la integración de las innovaciones tecnológicas permitiendo un contexto de enseñanza-aprendizaje más dinámico, eficiente y significativo.

Es así, como esta obra ofrece una valiosa contribución para que otros líderes y docentes de otras instituciones educativas de nivel superior e incluso de otros niveles educativos encuentren una nueva forma de cómo adoptar e implementar la tecnología en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Adicionalmente, es una fuente que inspira a realizar nuevas investigaciones y proyectos educativos. Finalmente, se considera un libro que contribuye en la formación de los estudiantes para ayudarlos a enfrentar los nuevos desafíos y las oportunidades del siglo XXI, que incluyen las habilidades tecnológicas.

*María del Consuelo Cortés Velázquez
Centro Universitario de la Costa
Universidad de Guadalajara*

Introducción

Hoy en día, la innovación tecnológica en la educación superior implica planear la incorporación de herramientas tecnológicas (*hardware* y *software*) con la intención de mejorar la forma en que el docente imparte la enseñanza, así como la manera de cómo el estudiante aprende. No obstante, es importante aclarar que no solo implica la adopción de tecnologías de vanguardia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también la actualización de programas educativos con modelos pedagógicos innovadores.

Esto, sin duda, tiene un impacto en la mejora de la calidad, la accesibilidad y la eficiencia de la educación superior, permitiendo que los estudiantes adquieran las competencias esenciales necesarias en su formación profesional.

En el siglo XXI, las instituciones de educación superior tienen un papel clave en nuestra sociedad, hacer frente a los problemas del mundo globalizado (cambio climático, desigualdad, pobreza, violencia, emergencias sanitarias, migraciones, entre otras) mediante la formación de profesionista con capacidad de innovar y presentar soluciones adaptadas a la situación particular. Actualmente, algunas tecnologías que se prevé son importantes para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación creativa; son las tecnologías analíticas, el aprendizaje móvil, la inteligencia artificial, la realidad mixta y los asistentes virtuales.

En este contexto, en este libro se presentan ocho capítulos que abordan trabajos de investigación que involucran innovaciones tecnológicas en instituciones de educación superior. Estas innovaciones implican desde la adopción de modelos pedagógicos hasta la implementación tecnologías sofisticadas.

En el capítulo 1 las autoras Jazmín Pérez Méndez, Janitzín Cárdenas Castellanos, Nadia Teresa Adaile Benítez y Martha Ruth Camacho Vázquez presentan “Diseño instruccional B-Learning para desarrollar habilidades de investigación en estudiantes universitarios”. En este trabajo las

autoras proponen el diseño instruccional B-Learning bajo el modelo AD-DIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) de una asignatura con contenidos de investigación científica, en una institución de educación superior. Para esta investigación, con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental transeccional descriptivo, se seleccionó la asignatura Integradora I de la carrera de TSU (Técnico Superior Universitario) en Tecnologías de la Información de la Universidad Tecnológica de Nayarit. Las autoras llegan a la conclusión que la incorporación de fundamentos de investigación científica en esta propuesta de diseño instruccional favorece el desarrollo de habilidades de investigación en los estudiantes, así también, permite el diseño adecuado de proyectos tecnológicos.

Enseguida, en el capítulo 2, los autores Omar Vicente García Sánchez y Aníbal Zaldívar Colado presentan “Uso de herramientas de IA en la educación superior. Comparativa de uso de chatgpt en México”. En este capítulo se analiza y explica el conocimiento y uso que tienen los estudiantes universitarios de México sobre el sistema ChatGPT. La investigación es de enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo no experimental y de estudio transversal, en donde participaron estudiantes de ocho instituciones de educación de superior (Universidades de Sinaloa, Durango y Nayarit).

De acuerdo con los resultados encontrados los autores concluyen que la mayoría de los estudiantes universitarios encuestados tienen un bajo nivel de familiaridad con el concepto de ChatGPT, lo utilizan con poca frecuencia en sus actividades, consideran que su eficacia es baja y no experimentan una mejora en su rendimiento académico. Por otra parte, los autores afirman que el nivel de conocimiento y uso de la herramienta de inteligencia artificial ChatGPT, es diferente, sin importar si estudian una licenciatura de la misma área del conocimiento.

Luego, en el capítulo 3, los autores Sergio Lavin Zatarain, Ana Karina Osuna Lizárraga, Gloria María Peña García y Martín Moncada Estrada presentan “teléfono inteligente y aprendizaje en la universidad: análisis correlacional”. En este trabajo de investigación se examina la forma en que los estudiantes de una institución de educación superior emplean el smartphone y se evalúa el impacto en el rendimiento académico.

En la investigación con enfoque cuantitativo del tipo descriptivo-correlacional y de diseño de campo, participaron estudiantes de dos programas

educativos (Informática e Ingeniería en Sistema de Información) de la Facultad de Informática Mazatlán de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Los autores llegan a la conclusión que los estudiantes hacen un uso académico del teléfono inteligente y confirman mediante el cálculo de la correlación que la forma en que los estudiantes utilizan su teléfono inteligente, mejora sustancialmente su rendimiento académico.

En el capítulo 4, las autoras Verónica Teresa Llamas Rodríguez, Lorenza Feria Lujan, América Irene Meseguer Mendoza y María del Carmen Llanos Ramírez presentan “Inteligencia Artificial: el futuro de la educación superior en México”.

En este trabajo de investigación se busca conocer la aceptación de la inteligencia artificial de un grupo de docentes del área de las tecnologías de la información en una institución de educación superior.

En esta investigación con paradigma mixto cualitativo-cuantitativo y con metodología descriptiva, participaron docentes de la academia de Tecnología de Comunicación y Gestión de la Información (TCGI) de la Universidad Autónoma de Nayarit. En conclusión, los resultados indican que la Inteligencia Artificial es un recurso valioso para los docentes ya que la mayoría la acepta para el trabajo académico, no obstante, se observa que debe ser usada de manera ética y mesurada para que tenga un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente, en el capítulo 5, los autores Yobani Martínez-Ramírez, Rafael Alejandro Ayala Castillo, Alan Ramírez-Noriega y Reyna Montes-Santiago presentan “Sistema de gestión de recursos educativos abiertos en instituciones de educación superior”. Los autores proponen el desarrollo de un sistema de Gestión de Recursos Educativos Abiertos (SG-REA) del área matemática, y la evaluación de la usabilidad y el grado de aceptación tecnológica en una institución de educación superior.

En esta investigación con un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo y de análisis descriptivo, participa un grupo de docentes expertos del área matemática de la Facultad de Ingeniería Mochis de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

En conclusión, los resultados de la evaluación indican que la usabilidad del sistema SG-REA es aceptable y excelente. Así también, la evaluación relacionada con el grado de aceptación tecnológica indica que, existe una aceptable utilidad percibida y una aceptable facilidad de uso percibida ha-

cia el sistema SG-REA. Los autores aclaran que, aunque no es posible generalizar estos resultados se detecta que existe potencial en el sistema SG-REA para impactar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

Enseguida, en el capítulo 6 los autores Marco Antonio Benítez Villegas, Edgar Omar Pérez Contreras, Gustavo Fabián Pérez Álvarez y Pavel Iván Peña Rodríguez presenta “Evaluación de la plataforma *Microsoft Teams* como herramienta de aprendizaje en la modalidad híbrida y virtual. Caso de estudio: Unidad Académica de Negocios – UAS”.

En este trabajo de investigación los autores analizan el uso de la plataforma *Microsoft Teams* y su impacto en el aprendizaje de los alumnos en las modalidades híbrida y virtual en una institución de educación superior. En esta investigación con enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, participaron estudiantes de la licenciatura en Desarrollo Empresarial y de Negocios (Semiescolarizada) y la licenciatura en Relaciones Comerciales Internacionales (Virtual) de la Unidad Académica de Negocios de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Con base en los resultados los autores concluyen que, la plataforma *MS Teams* impacta positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la UANEG en las modalidades híbrida y virtual.

Luego, en el capítulo 7 los autores Gloria María Peña García, Ana Rosa Medina Gutiérrez, Sergio Lavín Zatarain y Francisco Javier Castro Apodaca presenta “Satisfacción de la formación profesional, calidad didáctica y percepción de material audiovisual como fortaleza del proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de enfermería”.

En este proyecto de investigación se realiza un estudio para describir la relación entre la satisfacción de la formación profesional, la calidad didáctica y la percepción de los materiales audiovisuales con el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de una institución de educación superior.

En esta investigación de paradigma cuantitativo con diseño no experimental, con alcance descriptivo, correlacional y transversal, participaron estudiantes de Enfermería de una Universidad Tecnológica del Sur de Sinaloa. Los resultados indican que se descubrió asociación positiva y muy significativa entre las variables. Además, los autores concluyen que es importante mostrar a la comunidad universitaria la relación existente entre

las variables mencionadas, para que los estudiantes adquirieran no solo saberes particulares de su disciplina sino también de herramientas digitales motivadoras para fortalecer su formación profesional.

Finalmente, en el capítulo 8, los autores Claudia Adabella Cortés Valdivia, Verónica Teresa Llamas Rodríguez y José de Jesús Puga Olmedo presenta “Diagnóstico de competencias de alfabetización informacional de los alumnos de gastronomía de la universidad autónoma de nayarit”.

En este trabajo de investigación el objetivo es diagnosticar el nivel de competencia en el manejo y uso de fuentes de información de los estudiantes de una institución de educación superior.

En esta investigación con enfoque mixto cualitativo-cuantitativo y de carácter descriptivo, participaron estudiantes de la licenciatura de gastronomía de la Unidad Académica de Turismo y Gastronomía de la Universidad Autónoma de Nayarit. Con base en los resultados obtenidos los autores proponen seis estrategias y acciones para fortalecer las competencias informacionales en los estudiantes del programa académico de gastronomía. Además, concluyen que en términos generales se reconoce la importancia de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para lograr la búsqueda, evaluación, tratamiento y comunicación de la información.

